ACTA N° 002

FECHA: Bogotá, 06 de junio de 2024

HORA: 9:00 a.m

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Rincon

TEMA: Transiciones sensibles, seguras y armónicas.

ASISTENTES: Todas las profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida
2. Lectura del cuento “cuando se va al jardín”
3. Reconocimiento y embellecimiento de imágenes
4. Elaboración de friso

DESARROLLO:

1. Siendo las 9:00 a.m las profesionales en API dan inicio a las actividades pedagógicas programadas, en donde previamente han ambientado el salón con materiales pedagógicos estructurados que invitan a los niños y niñas a comprender su Transiciones sensibles, seguras y armónicas (TSSA). Las profesionales a partir de la práctica pedagógica de hoy lograron junto con las estrategias en sí, realizar un acompañamiento a los niños y a las niñas enfocado a su adaptación intrainstitucional, y que de esta manera ellos vayan

comprendiendo los cambios a lo largo de su vida. En conformidad a lo anterior, las profesionales brindan un espacio para la bienvenida de los niños y las niñas y los invitan a estar cómodos en el espacio ambientado para la lectura, en donde se narra el cuento "cuando vamos al Jardín", lectura que deja como mensaje el proceso de adaptación a nuevos espacios educativos, el respeto por las diferencias, la diversidad, entre otros. De igual manera, brinda la oportunidad de establecer una asamblea donde las profesionales y los niños dialogaron activamente para dar respuestas a preguntas como: ¿Qué se carga en la mochila cuando vamos al Jardín?, ¿Qué hacemos si siempre tenemos sueño?, ¿Con quienes nos encontraremos en el Jardín?, ¿Qué vemos en el camino de la casa al Jardín?....Después de disfrutar este espacio lector se da apertura al arte, en donde los niños y las niñas, tuvieron la oportunidad de observar imágenes alusivas al cuento, las cuales representaban momentos claves de la historia, como:

- El personaje principal alistando su mochila
- Los personajes que siempre tienen sueño
- Encuentro de amigos por el camino
- El personaje principal llegando al Jardín

Estas imágenes se embellecen haciendo uso de varias técnicas como el garabateo, rasgado, embolillado, entre otras., con el objetivo de reforzar lo narrado y realizar un friso el cual fue expuesto en el espacio del aula destinado para las evidencias pedagógicas. Acompañar el crecimiento de niñas y niños implica crear espacios de diálogo, confianza y aprendizaje que los ayuden a conocerse así mismo, a reconocer y valorar las diferencias, aprender a convivir en la diversidad y a respetar a las y los otros.

Cada una de las profesionales, hace un aporte vivencial de los momentos transcurridos en el aula, el día de hoy, en compañía de sus niños y niñas a cargo.

PÁRVULOS

El día de hoy los niños y las niñas, en compañía de la profesional API, estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas, a través de espacios ambientados para fortalecer las Transiciones sensibles, seguras y armónicas, es así que, inicialmente encuentran un espacio acogedor para

escuchar el cuento “cuando se va al jardín”, el anterior narraba por medio de bellas imágenes las acciones y hábitos cotidianos que ejecutamos al momento de visitar la institución.

Los niños y niñas recogieron algunos de estos hábitos como el salir de casa, el llegar al jardín, encontrarse con sus compañeros, el saludar, entre otros. Acto seguido, se invitó a los niños y niñas a que decoraran variadas imágenes, haciendo uso de las crayolas, estas imágenes expresaban en sí los hábitos vistos en el cuento, los niños y niñas participaron alegremente y la profesional aprovechó este espacio para recordar actividades que realizamos al ingresar al jardín infantil; finalmente, con dichas imágenes se realizó en compañía de los niños y niñas un friso con el objetivo de exponerlo en el espacio destinado en el aula para las evidencias pedagógicas y de esta manera ellos reconozcan y comprendan que en el jardín realizamos actividades que nos permiten compartir.

Las niñas y niños participaron con alegría de la actividad propuesta por la profesional, en un primer momento se les ubicó en sus lugares cómodos y tranquilos para explicar la temática y disfrutando de un espacio literario en el que se generaron diálogos entre niñas y niños sobre el cuento narrado, se evidencio el interés de Eimmy, Anny, Luis y Alejandra por observar los personajes, lugares y circunstancias a partir de los relatos que escuchaban, esto permitió que el grupo estuviera muy receptivo a los diferentes momentos del cuento. seguidamente se les invito a decorar con crayolas imágenes de interés teniendo en cuenta la narración, luego la profesional los invitó a crear con las imágenes un lindo friso que genero curiosidad en la niña Antonella y Amy con las imágenes, ya que les encantó por que los relacionaron con sus cuentos favoritos. Este ejercicio permitió que las niñas y niños una vez más fueran participes activos en las creaciones artísticas así mismo se fortaleció el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras Estimulando el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras la escucha y la atención importantes en el desarrollo integral de las niñas y niños.

PRE JARDÍN

Se da inicio a la actividad del día con el nivel de prejardín 4 en donde los niños y las niñas fueron invitados por la profesional a participar de un espacio de lectura, el cual fue

ambientado previamente con las sillas para mayor orden, haciendo uso del tv se presentó el cuento ilustrado: cuando se van al jardín, el cual mostró la transición de Casa a jardín infantil; la profesional realizó con los niños y las niñas una asamblea donde se les hizo diversas preguntas, como qué es lo que más les gusta de venir al jardín, que es lo que menos les gusta, entre otras, posterior a ello la profesional incentivo a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas para colorear unas imágenes, con aspectos relevantes del cuento como: el personaje principal despertando, desayunando, yendo de camino al jardín, tal como sucedió en la historia, se evidencio que los niños y las niñas disfrutaron de colorear dichas imágenes usando crayones, se buscó que reconocieran la imagen que les correspondió y la acción que está realizando el personaje en ella, la profesional pregunto a los niños y a las niñas con cuál de estas imágenes se sienten identificados, a lo que algunos indicaron que con el momento de bañarse, otros con el momento de caminar hacia el colegio, entre otras, para finalizar los niños y las niñas con ayuda de la profesional realizaron un friso con las imágenes coloreadas previamente, el cual fue organizado de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el personaje principal, una vez terminado este friso fue expuesto en el aula para recordar esta actividad.

El días de hoy los niños y niñas de Pre Jardín 1, observaron el cuento , cuando vamos al jardín, luego en una asamblea se les pregunto a los niños, que lugares del jardín les gustan más, y que actividades les gustan hacer, ASHLY comento que; le encanta el parque, le gusta comer y que se come todo;, al decir Ashly el parque los demás niños y niñas comentaron lo mismo, luego entre todos crearon el cuento Mi JARDÍN, en dónde los niños y niñas compartieron lo que más les fusta de su jardín, facilitando las Transiciones de los niños y niñas en el jardín.

Las niñas y niños de prejardín 3 participaron en la actividad de transiciones sensibles, seguras y armónicas, se dio inicio observando el video; cuando voy a mi jardín; teniendo en cuenta lo observado y la rutina que realizan en casa, se indagó sobre las acciones previas que realizan antes de llegar al jardín Mariela manifiesta que se levanta muy temprano porque la abuelita la lleva a ruta, Ariana dice que el papá la baña, ofrece el desayuno y la trae al jardín y cuando la mamá descansa es ella quien la trae, Alan dice que a veces no se baña, comento que su mamá trabaja en la noche por eso lo trae la tía (esporádicamente), se observa que la transición del hogar al jardín infantil genera en las niñas y niños temores, en especial en Alan quien hoy precisamente ingreso llorando, al preguntarle el motivo manifiesta que quiere estar con la mamá, continuando

con la actividad, a

cada uno se le entregó papel craf y crayola con las cuales dibujaron su lugar favorito del jardín, Ariana y Mariela coinciden en el comedor, ellas dibujan algunos alimentos como pollo, sopa, jugo, arroz, Alan refirió el aula porque puede jugar con fichas y esto fue lo que plasmo sobre el papel, Charlotte dice que le gusta todo su jardín es por ello que la profesional dibuja la fachada sobre el papel y el coloreado por la niña, se cumple con el objetivo de la actividad, ya que el proceso de las transiciones sensibles, seguras y armónicas ha sido satisfactorio y significativo para cada uno.



Powered by CamScanner





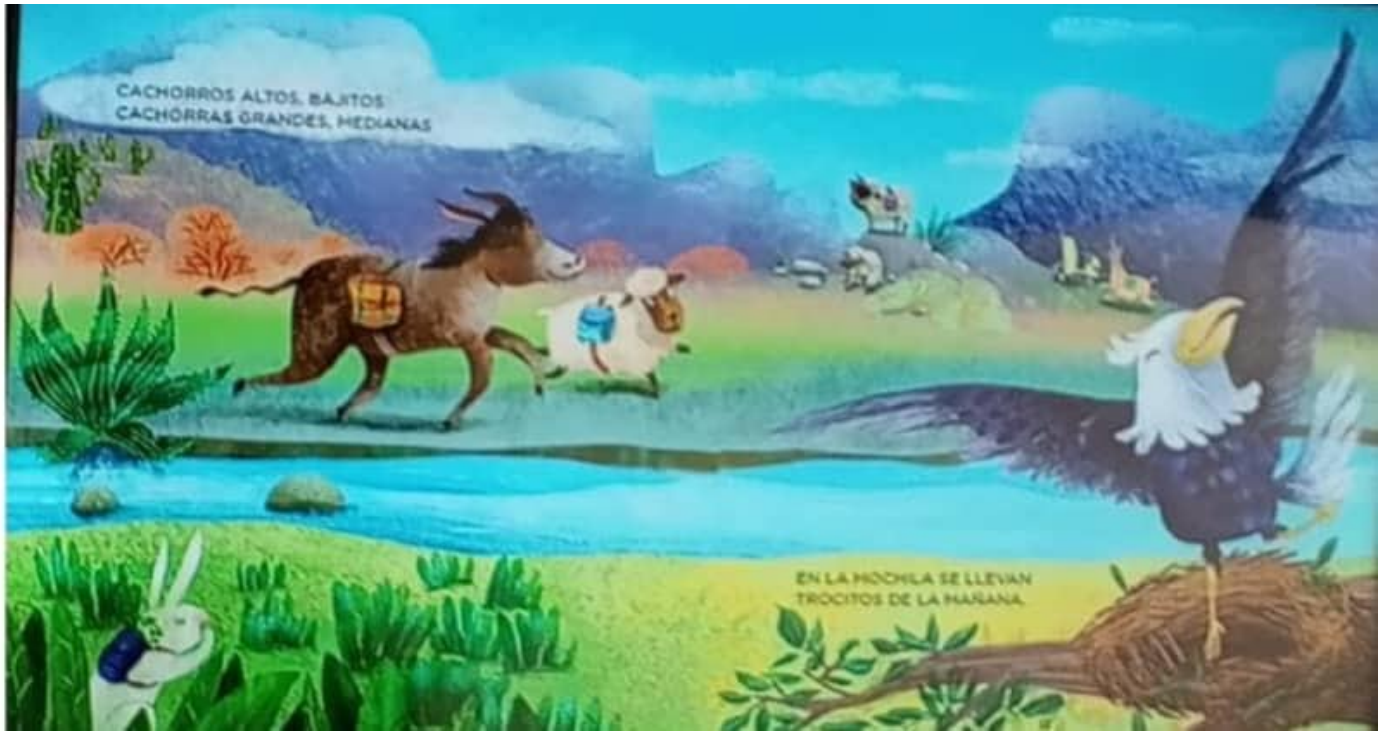






Powered by CamScanner





Powered by CamScanner











Powered by CamScanner

PRE JARDÍN 1



TEA

Powered by CamScanner









Powered by CamScanner



Powered by CamScanner


PREJARDIN 3























PÁRVULOS 3

PIC•COLLAGE